

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini dijelaskan simpulan dan saran yang dibuat berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang menjawab pertanyaan penelitian penerapan *peer* dan *self assessment* untuk menilai kinerja siswa pada praktikum kelarutan dan hasil kali kelarutan

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Semua aspek kinerja yang dibuat memenuhi syarat valid. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus KR#20 didapatkan bahwa penilaian menggunakan *peer* dan *self assessment* memenuhi syarat reliabel.
2. Berdasarkan angket, diketahui bahwa sebagian besar pelaksanaan *peer* dan *self assessment* terkategori sangat baik.
3. Sebagian besar siswa terkategori berkemampuan sangat baik dalam melakukan *peer* dan *self assessment*.
4. *Peer* dan *self assessment* dapat digunakan untuk menilai kinerja siswa karena pada sebagian besar aspek kinerja tidak didapatkan selisih % kinerja yang terlalu jauh antara *peer assessment*, *self assessment* maupun observer. Kinerja siswa lebih terungkap dengan adanya kolom keterangan pada format penilaian *peer* dan *self assessment* yang harus diisi oleh siswa. Sebagian besar siswa memiliki kategori sangat baik pada kompetensi pengetahuan yaitu memprediksi terbentuknya endapan maupun pada menjelaskan hubungan  $K_{sp}$  dengan  $Q_{sp}$ .

#### B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyarankan agar:

1. Untuk guru : dapat menerapkan *peer* dan *self assessment* sebagai salah satu penilaian formatif pada penilaian kinerja yang dapat dilakukan. Bagi siswa yang belum pernah melakukan penilaian kinerja maka sebaiknya melakukan

tahapan *peer* dan *self assessment* terutama penekanan terhadap pelatihan *peer* dan *self assessment*.

2. Untuk peneliti lainnya:
  - a. Penelitian dapat dilakukan pada materi kimia lainnya.
  - b. Bagi siswa yang telah atau sering melakukan penilaian *peer* dan *self assessment* terutama dalam menilai kinerja sebaiknya instrumen yang digunakan dalam bentuk *rating scale* sehingga dapat lebih mengungkap kinerja siswa.
  - c. Sebaiknya jenis soal yang digunakan untuk penilaian aspek pengetahuan menggunakan *peer* dan *self assessment* dalam bentuk pilihan berganda daripada dalam bentuk uraian sehingga hasil yang didapatkan menjadi lebih akurat.